

ENQUETE SUR LA VAE AUPRES DES ENSEIGNANTS DE L'UNISTRA



Objectif : Connaître la perception et les attentes des enseignants ayant accompagné un candidat jusqu'au jury de Validation des Acquis de l'Expérience

Participants

79 enseignants ont été contactés, 41 ont accepté de répondre au questionnaire (52% de taux de réponse)
Répartition : Arts, Lettres, Langues : 9 / Droit, Economie, Gestion : 12 / Sciences Humaines et Sociales : 10 / Sciences, Technologies, Santé : 10

Principaux résultats

ADHESION AU PRINCIPE DE LA VAE

97% des enseignants interrogés sont d'accord ou tout à fait d'accord avec le principe fondamental de la VAE, selon lequel « l'expérience au même titre que la formation permet d'acquérir des connaissances et compétences, en vue de l'obtention d'un même diplôme. »

UNE MEILLEURE DEFINITION DES ROLES ET PLUS DE COMMUNICATION

- 90% des enseignants interrogés considèrent que « les enseignants qui débutent dans l'accompagnement VAE ont besoin d'être guidés ».
- 34% estiment que le rôle de l'enseignant dans l'accompagnement du candidat devrait être plus clairement défini.
- 90% des enseignants estiment que la conseillère VAE « joue un rôle pédagogique auprès du candidat ».
- Quasiment la moitié des enseignants (47%) affirment avoir besoin d'être plus « informés sur la progression de l'accompagnement méthodologique mis en œuvre par la conseillère ».

PERTINENCE DES OUTILS MIS EN ŒUVRE DANS L'ACCOMPAGNEMENT

- 73% des enseignants estiment « qu'il serait utile de mettre en place des ateliers de réflexion associant enseignants et service VAE ».
- 98% des enseignants sont d'accord ou tout à fait d'accord avec le fait « qu'un échange direct entre le candidat et l'enseignant améliore la qualité de l'accompagnement. »
- 90% des enseignants pensent qu'« il est intéressant qu'un rendez-vous à trois soit organisé entre l'enseignant, la conseillère et le candidat, lorsque la situation le permet. »

Poursuite du projet de réflexion sur les pratiques d'accompagnement

En 2015, le service VAE accueillera un(e) stagiaire(e) afin de préciser, en partenariat avec des enseignants, la complémentarité entre l'accompagnement méthodologique et disciplinaire.

Différentes actions pourront être mises en place telles que :

- des ateliers d'analyse des pratiques d'accompagnement
- un outil d'aide à l'évaluation des connaissances et compétences du candidat selon les attendus du diplôme
- un outil d'information et de suivi de l'accompagnement à l'intention des enseignants